

LISA 1

direktori 02.09.2024

käskkiri nr 1-2/24/7

Vastuvõetud Ahtme Kooli õppenõukogus 28.08.2024 pr. nr 7

Kooskõlastatud Ahtme Kooli hoolekogus 13.06.2024 pr. nr 3

AHTME KOOLI LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA

Sisukord

1. Õppe- kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted	3
2. Kooli alusväärtused ja eripära	3
3. Õppekorraldus	4
3.1. Tunnijaotusplaan õppeaineti	5
3.2.Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted	6
3.2.1. LÕ läbivad teemad	6
3.2.2. TÕ läbivad teemad	9
4. Õppekeskkond	12
5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus	13
6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord.....	13
7. Hindamise korraldus	15
8. Põhikooli lõpetamine ning erisused õppeajas	17
9. Karjääriteenuste korraldus	17
10. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	17
11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	18
12. Ahtme Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	19

Ahtme Kooli õppekava on Ahtme Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Kooli õppekava terviktekst on kättesaadav kooli koduleheküljel.

Lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõppe korraldamisel lähtutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 15 lõike 2, „Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava“ VV määruse nr.182 ning „Põhikooli riikliku õppekava“ VV määruse nr. 1 alusel kehtestatud põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud põhihariduse alusväärtustest, õppe- ja kasvatuse eesmärkidest, õppimiskäsitusest, hindamispõhimõtetest, nõuetest õpikeskkonnale ning õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldusest, võttes arvesse erisusi ning õpilaste arenguvajaduste rõhuasetusi ning kooli arengukavast.

Ahtme Kooli õppekavas on üldosa ning lihtsustatud, toimetuleku ja hooldusõppe ainekavad lisadena.

1. Õppe- kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted.

Lihtsustatud õpet rakendatakse kerge intellektipuudega õpilastele, toimetulekuõpet mõõduka intellektipuudega õpilastele ning hooldusõpet raske ja sügava intellektipuudega õpilastele.

Vastavalt Ahtme Kooli põhimäärusele on kooli ülesanne tagada erivajadustega lastele kvaliteetne õppekeskkond, võimetekohane areng ja edukas sotsialiseerimine kaasaegsetes tingimustes.

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end riigi kodanikuna/elanikuna.

Toimetulekuõppe põhiülesanne on toetada mõõduka intellektipuudega õpilase arengut kodanikuks/elanikuks, kes tuleb eluga toime tuttavates tingimustes, teeb võimetekohast praktilist tööd.

Hooldusõppe põhiülesanne on sügava ja raske intellektipuudega lapsel olemasolevate funktsioonide ja oskuste säilitamine ja arendamine, et tagada harjumuspärases keskkonnas tema potentsiaalile vastav järjest iseseisvam toimimine.

Lisades esitatakse õppe-eesmärgid, oodatavad õpitulemused:

- 1) lihtsustatud õppe puhul (lisa 1);
- 2) toimetulekuõppe puhul (lisa 2);
- 3) hooldusõppe puhul (lisa 3).

Eesmärgid:

- 1) Iga õpilase võimete hea tundmine ning võimetest lähtuvalt jõukohaste tegevuste planeerimine.
- 2) Ahtme Kooli arendamine Ida-Viru maakonna oskusteabekeskuseks.
- 3) Ahtme Kool tagab kogu kooliperele koolis viibimise ajal turvalise ja meeldiva õhkkonna, mis toetab õpimotivatsiooni- ja tahet, arengut ja häid suhteid.
- 4) Koostöö arendamine erinevate partneritega, et luua soodsad tingimused koolis ja pärast kooli õpingute jätkamiseks (Kooli, pere ja kutseõppeasutuste (omavalitsuse) koostöö).
- 5) Iga õpilase eripära arvestamine (kooli ja kooliväliste spetsialistide tihe koostöö. Iga õpilase kohta peetakse arengukaarti, mis annab ülevaate lõpetaja iseseisvusest ning võimetest ja oskustest.

2. Kooli alusväärtused ja eripära

Ahtme Kooli õppekava olulised hariduse alusväärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Ahtme Kool on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigikool hariduslike erivajadustega õpilastele.

Ahtme Koolis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste individuaalsete võimete arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Ahtme Kool tagab igale erituge vajava õpilasele võimetekohase põhihariduse ning võimalikult hea toimetuleku edaspidises elus. Oma igapäevatöös lähtume põhimõttest, et koolis on kooliperel emotsionaalselt ja füüsiliselt turvaline olla.

Ahtme Kooli jaoks on tähtis pidev koostöö teiste õppeasutustega, mille eesmärk on õigeaegne erivajadustega laste väljaselgitamine ja neile individuaalse professionaalse vajadustele vastava abi osutamine, et iga laps areneks ja õpiks tingimustes, mis talle kõige paremini sobivad.

Koolis on head tingimused loovteraapia (muusikateraapia, kunsti- ja värviteraapia, ravivõimlemine, rahu ruumid) ja käeliste tegevuste (puidutöötlemine, savi- ja klaasitöö, kodundus, aiandus, õppekööök) läbiviimiseks.

Ahtme Kooli õpilased osalevad erinevates, sh rahvusvahelistes projektides, mis annab võimaluse sotsialiseeruda ühiskonnas ning olla ja tunda ennast selle osana.

3. Õppekorraldus

Õppetöö Ahtme Koolis toimub põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel – lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe.

Õppe ja kasvatus korraldusel lähtutakse riiklikus õppekavas esitatud nõuetest. Valdavalt õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis, õues või väljaspool kooli ekskursioonina.

Õppepäev on kalendripäev, mil õpilane on päevakava või individuaalse õppekava alusel kohustatud õppes osalema.

Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas ettenähtud ajavahemik.

Lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõpet korraldatakse õppeainete kaupa, rakendades õppeainete lõimimise põhimõtet.

Õppetöö toimub eesti ja vene keeles.

Vajaduse korral koostatakse õpilasele (lihtsustatud õpe) individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Sellisel juhul kohaldatakse taotletavate õpitulemustena õpilasele koostatud individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemusi. Kõikidele toimetuleku- ja hooldusõppel olevatele õpilastele koostatakse individuaalne õppekava.

3.1. Tunnijaotusplaan õppeaineti

Õppeained jagunevad kohustuslikeks õppeaineteks ja valikaineteks

Lihtsustatud õppe tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

Õppeained	Õppetundide arv nädalas VENE õppekeeleõpilasele								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Klass									
Vene keel	7	9	7	7	7	6	6	6	6
Eesti keel teise keelena	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Ajalugu	-	-	-	-	-	1	2	2	1
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Muusika (eesti keel)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
Kehaline kasvatus (eesti keel)	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Valikaine	-	-	1	1	2	2	2	2	2
Kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32

Õppeained	Õppetundide arv nädalas EESTI õppekeeleõpilasele								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Klass									
Eesti keel/ Eesti keel teise keelena	7	9	8	8	7	6	6	6	6
A-võõrkeel	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Ajalugu	-	-	-	-	-	1	2	2	1
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Valikaine	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32

Toimetulekuõppe tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

Ained	Klassid										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	PA1	PA2
Elu- ja toimetulekuõpe	4	5	5	5	7	7	7	7	7		
Eesti keel / Eesti keel teise keelena/ Vene keel	4	5	6	6	6	6	6	6	6		
Matemaatika	2	3	4	4	5	5	5	5	5		
Kunst ja käeline tegevus	5	5	5	5	5	2	2	2	2		
Muusikaõpetus (eesti keel)	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Tööõpe						5	5	5	5		
Kehaline kasvatus (eesti keel)	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Rütmika	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Valikaine								2	2		
Nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32	32	32

Hooldusõppe tunnijaotusplaan

Tegevusvaldkonnad	Arenguastmed			PA1	PA2
	I	II	III		
Kognitiivsed oskused	4	4	4	4	4
Kommunikatiivsed oskused	4	4	4	4	4
Motoorsed oskused	4	4	4	4	4
Sotsiaalsed oskused	4	4	4	4	4
Igapäevaoskused	4	4	4	4	4
Lubatud koormus	20	20	20	20	20

3.2. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivate teemade sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad, mis on fikseeritud riiklikus õppekavas, kehtivad jõukohastatult lihtsustatud ja toimetuleku õppe korral, kohandades neid vastavalt laste võimetele ja kooli eripärale.

Läbivate teemade õpetus realiseerub eelkõige kooli tegevuse, õppe- ja kasvatustöö ning huvitegevuse kaudu, mis kajastub õpetajate ja kasvatajate töökavades.

Läbivatest teemadest lähtudes viiakse läbi ülekoollisi teemanädalaid/päevi, üritusi või projekte (nt traditsioonilised riiklike tähtpäevade/pühade ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamisega seotud kontserdid, viktoriinid, aktused, temaatilised õppekäigud päästkeskustesse, Iisaku ja Kauksi looduskeskustesse, teatrietenduste ja töötubade külastamine.

3.2.1. LÕK läbivad teemad

Eesti /vene keel/ eesti teise keelena

Keele valdkonna õppeaine eesmärgiseade, õpitulemuste ning õppesisu kavandamisel on silmas peetud kõiki õppekava läbivaid teemasid olenevalt kooliastmest, õppeaine spetsiifikast ja seostest ühe või teise läbiva teemaga.

Läbiv teema **Väärtused ja kõlblus** on teema, mille käsitluse eesmärgiks on kujundada kodanik, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli.

Läbiv teema **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** on õpilaste õpetamisel üks olulisematest teemadest ning selle eesmärgiseadega on kooskõlas kõik taotletavad pädevused: õpipädevus, funktsionaalne lugemisoskus, suuline ja kirjalik väljendusoskus.

Läbiva teema **Tervis ja ohutus** käsitlus taotleb õpilase kujunemist emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on oma võimaluste piires sotsiaalselt aktiivne, tervist ja turvalisust väärtustav ning oma teadmiste piires vastavalt käituv inimene.

Eesti/vene keele õpetamisel toetatakse neid arengusuundumusi lugemiseks valitud teemakohaste tekstide, sh meediatekstide analüüsiga.

Läbiva teema **Teabekeskond ja meediakasutus** käsitlemine hõlmab kaasaegsetest allikatest (sh Internetist) teabe hankimise oskuse kujundamist ja kasutamist omandatud oskuste ja võimaluste piires nii keeleteadmiste ning õppeteemakohaste teadmiste laiendamiseks kui ka tekstiloomes. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist, hindama selle õigsust ning tuvastama uudises puuduvat teavet

Võõrkeel

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevat teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – **elukestev õpe ja karjääri kujundamine**;
- 2) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – **tervis ja ohutus**;
- 3) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – **väärtused ja kõlblus**.

Matemaatika

Läbiv teema **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** seostub matemaatika õppimisel järkjärgult kujundatava õppimise vajaduse tajumise ning iseseisva õppimise oskuse arendamise kaudu. Sama läbiv teema seondub näiteks ka matemaatikatundides hindamise kaudu antava hinnanguga õpilase võimele abstraktselt ja loogiliselt mõelda, mis on üks olulisemaid edasise karjääri planeerimise lähtetingimusi. Õpilast suunatakse arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö-, otsustamis- ja infoga ümberkäimise oskusi.

Läbiv teema „**Tervis ja ohutus**” realiseerub ohutus- ja tervishoiualaseid reaalseid andmeid sisaldavate ülesannete kaudu (nt liikluskeskkonna, liiklejate ja sõidukite liikumisega seotud tekstülesanded).

Teema „**Väärtused ja kõlblus**” kulgnab eelkõige selle kõlblise komponendiga – korralikkuse, hoolsuse, süstemaatilisuse, järjekindluse, püsivuse ja aususe kasvatamisega. Õpetaja eeskujul on oluline roll tolerantse suhtumise kujunemisel erinevate võimetega kaaslastesse.

Läbiva teema „**Tehnoloogia ja innovatsioon**“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Arvutiklassis peetud ainetundidele on soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT-vahendeid ka kodutööde ja õueõppe puhul.

Loodusõpetus

Teema **"Elukestev õpe ja karjääri kujundamine"** Loodusteadusharidus on osa üldharidusest, mis on oluline õpilaste arengule. Loodusaines omandatud teadmised, oskused ja hoiakud lõimituna teistes õppeainetes omandatuga on aluseks sisemiselt motiveeritud elukestvale õppimisele.

Loodusainet õpetades kasvatatakse õpilaste teadlikkust karjäärivõimalustest.

Teema **„Tervis ja ohutus“**. Loodusaine õppimine aitab õpilastel mõista tervete eluviiside ja tervisliku toitumise tähtsust ning mõista keskkonna ja tervise seoseid. Loodusaine õppimine praktiliste tööde kaudu arendab õpilaste oskust rakendada ohutusnõudeid.

Teema **„Väärtused ja kõlblus“**. Loodusteaduslike teadmiste ja oskuste alusel kujunevad elu ning elukeskkonna säilitamiseks vajalikud väärtushinnangud.

Inimeseõpetus. Ajalugu

Läbiva teema **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** käsitlemisega aidatakse õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on valmis õppima, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid.

Läbiva teema **Tervis ja ohutus** käsitlemisega toetatakse õpilase kasvamist ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda.

Läbiva teemaga **„Väärtused ja kõlblus“** taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb nüüdisajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbiva teema **Teabekeskond ja meediakasutus** käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamailma sisu ja allikaid, tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised käitumisnormid kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas turvaline käitumine sotsiaalmeedias. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valib sobiva suhtlusviisi. Õppeprotsessis mõistab õpilane internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning õpib ennast ja oma privaatsust kaitsma; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks.

Kunstiõpetus. Muusikaõpetus

Kunsti- ja muusikaõpetusse on võimalik kaasata kõiki läbivaid teemasid

Teema **Väärtused ja kõlblus**. Õppesisus ja -tegevustes tutvutakse kohaliku ja maailma kultuuripärandiga, teadvustatakse kultuuri rolli igapäevaelus, kujundatakse avatud ja lugupidavat suhtumist nii erinevatesse kultuuritraditsioonidesse kui ka kaasaja kultuurinähtustesse. Väärtustatakse uute ideede ning isiklike kogemuste ja emotsioonide loominguulist väljendamist. Õpilasi suunatakse osalema ühiseid väärtusi kujundavatel kunstisündmustel (näitused, muuseumid, kontserdid ja etendused). Tähtis on noorte endi osalemine/esinemine üritustel ja õpilastööde näitustel.

Teemaga **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** seonduv oma võimete ja huvide teadvustamine, nii ainespetsiifiliste kui ka üldisemate mõtlemis- ja tegutsemisstrateegiatega, sh õpioskuste omandamine. Tutvutakse kunsti mitmekülgsete väljunditega igapäevaelus ning kunstiga seotud elukutsetega. Kunstiõpetuses teadvustatakse kunstitegevuste emotsionaalselt tasakaalustavat mõju, neist võivad alguse saada elu jooksul püsivad harrastused. See lõimub nii

elukestva õppe põhimõtte teadvustamise kui ka läbiva teemaga **Tervis ja ohutus**. Kasutatakse paljusid materjale, töövahendeid ja instrumente, mille juures tuleb järgida ohutuse ning otstarbekuse printsiipe.

Jälgitakse enda tervise ja ohutuse nõudeid tööprotsessis, suurt tähelepanu pööratakse erinevatele keskkondadele ja nende teadlikule kasutamisele.

Kehaline kasvatus

Läbiva teema **Tervis ja ohutus** puhul on kehalisel kasvatusel kanda oluline osa. Tervislikuks eluviisiks vajalike teadmiste, arusaamade, oskuste ja kogemuste omandamist toetatakse nii aineõppes kui ka tunnivälises tegevuses, samuti füüsilise ja sotsiaalse õpikeskkonna loomise kaudu.

Läbivat teemat **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** toetatakse kehalises kasvatuses õpilaste innustamisega olema terve ning kandma muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas hoolt oma töövõime suurendamise eest. Võimekuse ja huvi ilmnemise korral mõne spordi- ja/või liikumisharrastuse vastu juhitakse õpilast selle alaga süvendatult tegelema.

Läbiv teema **Väärtused ja kõlblus** seostub ausa mängu põhimõtete järgimisega kehalises kasvatuses ning tunnivälises sportlikus tegevuses. Sportlikus tegevuses kehtivate reeglite mõistmine ja nende järgimine toetab õpilase kujunemist kõlbliseks isiksuseks.

Tööõpetus

Tööõpetus seostub kõigi läbivate teemadega.

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada pideva õppimise vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.

Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitude praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.

Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel. Kodunduse etiketteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.

3.2.2. TÕK läbivad teemad

I arengutase

Läbiv teema „Tervis ja ohutus”

Õpilast suunatakse:

tervise valdkonnas:

- 1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse kujundamiseks;
- 3) teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
- 4) leidma ning kasutama abiteenuseid.

ohutuse valdkonnas:

- 1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust;
- 2) vältima suunamisel ohuolukordadesse sattumist;
- 3) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- 4) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- 5) kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid.

* Läbiva teema käsitlemisel pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt.

Läbivteema „Väärtused ja kõlblus”

Õpilast suunatakse:

- 1) tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid.

* Läbiva teema käsitlemisel on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu.

II arengutase

Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”

Õpilast suunatakse:

- 1) aru saama loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 2) aru saama inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- 3) kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise;
- 4) vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

*Läbiva teema käsitlemine tugineb õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatus kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

Läbivteema „Tervis ja ohutus”

Õpilast suunatakse:

tervise valdkonnas:

- 1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;

ohutuse valdkonnas:

- 1) vältima ohuolukordadesse sattumist;
- 2) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- 3) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;

- 4) tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

* Läbiva teema käsitlemisel pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt.

III arengutase

Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”

Õpilast suunatakse:

- 1) aru saama loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 2) aru saama inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- 3) kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise;

* Läbiva teema käsitlemine keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnavalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus”

Õpilast suunatakse:

tervise valdkonnas:

- 1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;

ohutuse valdkonnas:

- 1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust;
- 2) vältima ohuolukordadesse sattumist;

* Läbiva teema käsitlemisel pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele. Käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”

Õpilast suunatakse:

- 1) tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;

* Läbiva teema käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu, tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale.

4. Õppekeskkond

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad.

Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Ahtme Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

Õppekoormus vastab õpilase individuaalsetele võimetele.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Ahtme Kool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (sh kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus

Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise meetmed koolis on:

- arenguvestlused
- ainealased konsultatsioonid
- logopeediline abi ehk kõneravi
- sotsiaalpedagoogi teenus
- eripedagoogi teenus
- psühholoogi teenus
- pikapäevarühm
- kool kaasab vajadusel kohaliku omavalitsuse spetsialiste.

Käesolev kord rakendatakse hariduslike erivajadustega õpilastele selleks, et kõik õpilased, olenemata hariduslikust erivajadusest, tuleksid koolis toime ja suudaksid omandada ettenähtud õpitulemused ning elus toime tulemiseks vajalikud pädevused.

Õpetajal on võimalus määrata õpilast abistav tugisüsteem.

Individuaalne õppekava (IÕK). Koostamine ja rakendamine.

Individuaalõppekava koostatakse mistahes klassis, õpilastele, kes vajavad kooli õppekavast erinevat õppesisu ja tingimusi ühes või mitmes aines / ainelõigus.

Individuaalne õppekava koostatakse kõigile toimetuleku- või hooldusõppel olevatele õpilastele.

Toimetuleku- või hooldusõppel olevale ning vajadusel lihtsustatud õppel õppivale õpilasele koostatakse igaks aastaks individuaalne õppekava, kus esitatakse:

- 1) üldised andmed õpilase kohta;
- 2) õpilase pedagoogilis-psühholoogiline kirjeldus ja õpilase tervisliku seisundi kirjeldus;
- 3) erisused õppesisis ja õpitulemustes;
- 4) õpilasele rakendatavad meetmed või õppe läbiviimise eritingimused, sealhulgas õppevara kohta;
- 5) õpitulemuste ja arengu hindamise kord, sealhulgas hindamisviisid ja vahendid, õpilase arengule tagasiside andmise viisid ja vahendid;
- 6) individuaalse õppekava rakendamise aeg.

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord

Kooli vastuvõtmisel annab lapsevanem kirjaliku nõusoleku koolivälise nõustamismeeskonna soovitude rakendamiseks.

Koolimeeskond jälgib õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandatakse õpet vastavalt õpilase individuaalsetele õpivajadustele.

Kooli tugisüsteem toetab kõiki kooli õpilasi nende õppeprotsessis. Tugisüsteem töötab õpilast nõustava ja toetava võrgustikutöö põhimõttel, mida koordineerib direktori poolt määratud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija.

Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

Logopeediline abi

Logopeed valmistab ette ning viib läbi kõneravitunde, kus parendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku kõnet. Tunnid toimuvad kas rühma- või individuaaltundidena. Paremate tulemuste saavutamiseks on vajalik järjepidev ja aktiivne osalemine kõneravitundides ning kodu toetus. Teeb koostööd õpetajate ja klassiõpetajatega.

Eripedagoogiline abi

Eripedagoog hindab vastavalt vajadusele lapse kõne ja tunnetustegevuse arengut. Tegeleb HEV-õpilaste kõne - ja tunnetustegevuse arengu toetamisega lähtuvalt seatud eesmärkidest. Viib läbi kokkulepitud eripedagoogi tunde vastavalt tunniplaanile. Tundides osaleb korraga kõige rohkem 6 õpilast. Eripedagoog nõustab vastavalt vajadusele õpetajaid ja lapsevanemaid

Eripedagoog kannab iga õppeaasta lõpuks tehtud töö tulemused ja ettepanekud iga lapse individuaalse jälgimise kaardile.

Psühholoogiline abi

Koolipsühholoogi ülesandeks on õpilase psühholoogilist arengut ja õppeprotsessis toimetulekut mõjutavate tegurite (psüühilised protsessid, isiksuseomadused, emotsionaalne seisund, vaimse tervise probleemid, suhtlemis- ja käitumisoskused) hindamine; õpilase nõustamine isikliku elu, õppetööga ning vaimse tervisega seotud probleemidega toimetulekul, tunnetusprotsesside, vaimsete võimete, käitumis- ja suhtlemisoskuste arendamisel ning õpi- ja karjäärivalikute tegemisel. Koolipsühholoog nõustab vastavalt vajadusele ja erialasest kompetentsist lähtuvalt õpetajaid, lapsevanemaid, toetab teisi tugispetsialiste ning osaleb last ümbritseva tugivõrgustiku töös.

Koolipsühholoog kannab iga õppeaasta lõpuks tehtud töö tulemused ja ettepanekud iga lapse individuaalse jälgimise kaardile.

Sotsiaalpedagoogiline abi

Sotsiaalpedagoogi ülesanne on õpilase sotsiaalsete oskuste hindamine ning tema eakohast tegutsemisvõimet takistavate tegurite analüüsimine, õpilase suhtlemisoskuse ja sotsiaalse pädevuse kujundamine ja toetamine, koolis esilekerkivate sotsiaalsete ja koolikohustuse täitmist takistavate probleemide kaardistamine, nende ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine sh. vastavalt vajadusele õpetajate ja lapsevanemate nõustamine. Käitumisraskustega õpilaste toetamiseks koostatakse vajadusel käitumise tugikava. Selle koostamisse kaasatakse lapsevanem, vastavalt vajadusele õpetajad ja tugimeeskonna liikmed.

Sotsiaalpedagoog kannab iga õppeaasta lõpuks tehtud töö tulemused ja ettepanekud iga lapse individuaalse jälgimise kaardile.

Kooliõde nõustab õpetajaid ja tugisüsteemi liikmeid õpilaste terviseprobleemide küsimustes.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija

HEV õppe koordineerija (HEVKO) ülesanded koolis:

- 1) toetab õpetajat töös õpilastega;
- 2) korraldab koostööd tugisüsteemi spetsialistide vahel, määrab koostöös spetsialistidega sobiva õpiabivormi ja jälgib/hindab õpiabi tõhusust;
- 3) suunab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmist;
- 4) arutab klassiõpetajaga läbi õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile kantud soovitusel ja arenguvestluste käigus saadud teabe ning vanemate ettepanekud ja soovid;

Individuaalne õppekava

Ahtme Koolis õppimise ja õpetamise protsessi üldsuunad on määratletud põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas, kooli õppekavas ja ainekavades.

Nimetatud õppekavad on õpetaja töökavade koostamise aluseks. Klassi töökavadest ja ainekavadest lähtudes on koostatud individuaalne õppekava (IÕK).

Vajaduse korral koostatakse õpilasele lihtsustatud õppel individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või kõrgendatud nõuded õpitulemustele.

Kõikidele toimetuleku- ja hooldusõppel olevatele õpilastele koostatakse individuaalne õppekava.

Individuaalne õppekava loob erivajadustega õpilastele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

Individuaalne õppekava koosneb järgmistest osadest:

- 1) üldised andmed õpilase kohta;
- 2) õpilase pedagoogilis-psühholoogiline kirjeldus;
- 3) erisuses õppesisus ja õpitulemustes;
- 4) individuaalse õppekava rakendamise aeg;

Koduõpe tervislikel põhjustel

Koduõpet tervislikel põhjustel rakendatakse õpilasele, kellel on raske funktsionaalhäire või haigus või puue või tervislik seisund, mis võib selle põhjustada ja kelle eukohajärgses koolis puuduvad võimalused ja tingimused õppetöö läbiviimiseks õpilase erivajadusest lähtuvalt.

- 1) Koduõpet tervislikel põhjustel rakendab kool vanema taotlusel ja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.
- 2) Otsuse õpilasele tervislikel põhjustel koduõppe rakendamise kohta teeb kooli direktor käskkirjaga.
- 3) Kool koostab koostöös lapsevanemaga õpilase võimeid ja erivajadusi arvestava individuaalse õppekava, milles lähtub raviarsti ja nõustamiskomisjoni soovitustest ning riiklikus õppekavas sätestatud kohustuslikest ainetest.
- 4) Kool kindlustab juhendatud õppetegevuse vähemalt 8 õppetunni ulatuses nädalas.
- 5) Tervislikel põhjustel koduõppel õppiva õpilase hindamise korraldus määratakse individuaalses õppekavas, arvestades seejuures riiklikus õppekavas hindamisele sätestatud nõudeid.

7. Hindamise korraldus

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Kujundav hindamine

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.
- 2) Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi

ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

- 3) Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.
- 4) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

Ainekavas kirjeldatud õpitulemusi Lihtsustatud tasemel õppivate õpilaste puhul hinnatakse 2.-9. klassis numbriliste hinnetega viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk». 1. ja 2. klassis õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel võib mõnes või kõigis õppeainetes kasutada hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes.

Hindamine lähtub kõikides ainetes õppe-eesmärkidest. Numbriline hinne näitab nõutava õpitulemuse ja saavutatud õpitulemuse suhet.

Toimetuleku- ja hooldusõppe tasemel õppivate õpilaste puhul kasutatakse hindamisel ainult sõnalisi hinnanguid:

Hinnanguga THT (tuleb hästi toime) - hinnatakse suulist vastust, kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust, mis on täiel määral vastav õppekava (ka ind õppekava) nõuetele.

Hinnanguga TT (tuleb toime) - hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid puudujääke vastava kooliastme pädevustes.

Hinnang VTT (vahel tuleb toime)

Hinnang TTA (tuleb toime abiga) rakendatakse neljatiselt:

- 1) Hinnang TTS (tuleb toime sõnalise abiga).
- 2) Hinnang TTE (tuleb toime eeskuju või näidise järgi).
- 3) Hinnang TTK (tuleb toime koostegevusel).
- 4) Hinnang TTF (Tuleb toime füüsilise abiga)

Hinnangut ETT (ei tule toime) ei kasutata kokkuvõtval hindamisel, sest viitab vajadusele muuta individuaalset õppekava.

Hinnangud TTS, TTE, TTK, TTF tähistavad õpitulemust, mis üldiselt vastavad õppekava nõuetele, kuid nende pädevuste/õpitulemuste saavutamiseks vajab õpilane olulisel määral täiskasvanu juhendamist. Neid hinnanguid kasutatakse, kui õpilane osaliselt (reeglina) saavutab (näit. osaesmärgi üldeesmärgist) nõutava õpitulemuse

- 1) „Puudulikke“ („2“) ja „nõrku“ („1“) hindeid püütakse ennetada. Nimetatud hindeid saab parandada, kui õpilane on täitnud kõik õpitulemuste saavutamiseks vajalikud ülesanded, on vastu võtnud kooli poolt pakutava õpiabi.
- 2) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine õppeperioodihinneteks ning õppeperioodihinnete koondamine aastahinneteks. Kokkuvõtvalt hinnatakse kõiki õppeaineid õppeperioodide kaupa.
- 3) Kokkuvõtva hinde võib panemata jätta, kui õpilane on põhjusega puudunud üle 50% vastava aine tundidest või tal on sellest tulenevalt sooritamata planeeritud hinnatavad õppeülesanded. Õpilasele leitakse sobiv tugisüsteem võlgnevuste likvideerimiseks.

- 4) Aastahinde aluseks on kokkuvõtvad hinded. Kokkuvõtva hindamise sagedust kirjeldatakse ainekavades.
- 5) Õpilase täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu. Iga juhtum vaadeldakse eraldi ja lähtuvalt probleemist.
- 6) Õpilasi ja vanemaid hinnetest ja hinnangutest teavitatakse Stuudiumi kaudu.

8. Põhikooli lõpetamine ning erisused õppeajas

Vastavalt VV määrusele nr. 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ lihtsustatud õppel õppiv õpilane sooritab eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 30 lõike 2 alusel kehtestatud tingimustest ja korrast.

Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel või kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul võib eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele kui teise keele koolieksami.

Põhikooli lõputunnistus väljastatakse õppenõukogu otsuse alusel lihtsustatud õppe õpilasele, kelle viimased aastahinded kõikides õppeainetes on vähemalt „rahuldavad“ ning kes on sooritanud eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami.

Koolieksami hindamine toimub vastavalt kooli õppekavas kehtestatud hindamiskriteeriumitele. Koolieksami hindeks „nõrga“ või „puuduliku“ saanud põhikoolilõpetaja sooritab korduseksami koolieksamina 10.juuniks. Eksami toimumise kuupäev määratakse kindlaks direktori ja õpilase vastastikusel kokkuleppel. Koolieksamitega seotud erijuhtumid lahendab õppenõukogu.

Põhikooli lõputunnistus väljastatakse õppenõukogu otsuse alusel toimetuleku- või hooldusõppe õpilasele, kes on läbinud temale koostatud individuaalse õppekava.

Toimetuleku- ja hooldusõppe õpilastele võib kooli ja/või individuaalse õppekavaga sätestada nominaalseks õppeajaks põhikoolis 11 õppeaastat

Põhikooli lõpetanud lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõppe õpilastele võib vajadusel kool pakkuda kooli pidaja otsusel lisaõpet ühe õppeaasta võrra, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 50 sätestatud nõuetest.

9. Karjääriteenuste korraldus

Läbiva teema “Elukestev õpe ja karjääri kujundamine ” käsitlemine lepatakse kokku õpetajate koostöös.

Igal kevadel planeeritakse 8., 9. klassidele kutsekoolide külastused.

Tehakse koostööd Virumaa, Võrumaa Kutsehariduskeskustega, Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskusega, Vana-Vigala Kutsekooliga, Virumaa töötukassaga kohalike asutuste ja ettevõtjatega. Individuaalnõustamisel osaleb lisaks õpilasele soovi korral ka lapsevanem. Vajadusel lepatakse kokku korduskohtumine

Klassiõpetaja selgitab koostöös kõigi õpilast õpetavate pedagoogidega ja spetsialistidega välja õpilase võimed ning oskused ja arvestab neid individuaalse õppekava koostamisel/õppetöö läbiviimisel.

Klassiõpetaja kogub infot ja nõustab õpilast ning lapsevanemat edasistest õppimis - ja tegevuskeskustes osalemise võimalustest.

10. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpe.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

Infot edastatakse lastevanematele õpilaspäeviku ja kooli kodulehe, Stuudiumi, teadetetahvli kaudu, e-maili või telefoni teel.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestlustes osalevad õpilane, klassiõpetaja ja vanem (eestkoostja).

Arenguveestlust viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguveestluse korraldamise tingimusele ja korrale.

Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku lastevanemate üldkoosoleku vähemalt üks kord aastas.

11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja planeerib oma tööd töökavas. Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö ainetunnis. Töökava koostamise alus on kooli õppekava üldosa ja vastava aine ainekava.

Õpetaja koostab kooli õppekava üldosa ja ainekava alusel töökava klassidele, kus ta õpetab. Klassi töökavas täpsustatakse kooli ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale. Õpetaja töökavas on õppesisu liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, õppekirjandus, oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise või hindamise aeg ning moodused, planeeritud õppekäigud.

Õpetaja töökavad koostatakse õppeperioodide, poolaasta või õppeaasta kaupa. Selles kajastatakse ulatuslikud õppeteemad, olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, kasutatavad meetodid, õppekirjandus jm õppematerjal; oodatavad õpitulemused ja läbivad teemad.

Õpetaja planeerib oma tööd individuaalselt ja koostöös teiste õpetajatega.

Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis. Õppetunnid toimuvad nii koolis kui ka väljaspool kooli (ekskursioon, õppekäik).

Klassi- ja aineõpetaja töökavad esitatakse õppealajuhatajale digitaalselt uue õppeperioodi esimesel nädalal või õppeaasta alguses septembri viimasel nädalal.

12. Ahtme Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Ahtme Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad ning vajadusel teised koolitöötajad.

Ainekavade arendamisega tegelevad klassi- ja aineõpetajad

Kooli õppekava muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

Õppekava kinnitab direktor.

Õppekava koos muudatustega avalikustatakse kooli kodulehel.

Lisa 1 Lihtsustatud õpe

Lisa 2 Toimetulekuõpe

Lisa 3 Hooldusõpe