Я ♥

AHTME KOOL

Ahtme Kool
Õpetajate 3, Kohtla-Järve, Ida-Virumaa, 31021, Estonia

AHTME KOOL

55

ЮБИЛЕЙНЫЙ ВЫПУСК

Сентябрь 2019

Дорогие друзья!

В сентябре 2019 года Ахтмеская школа отмечает свой 55-й день рождения, и мы с удовольствием приглашаем вас присоединиться к нашему празднику.

Учиться в школе – это труд, это опыт, справляясь с которым, дети становятся взрослыми. А среди взрослых есть такие особенные люди, которые становятся учителями. Что значит работать в школе? Это не просто труд, это работа, которая создает наше будущее. Мы не можем в него заглянуть, но мы стараемся научить наших учеников справляться со взрослой жизнью и тем самым строить такое будущее, в котором всем нам хотелось бы жить.

Какими мы хотим вырастить учеников нашей школы? Конечно, счастливыми и оптимистичными. Мы хотим, чтобы они ставили себе цели и достигали их; чтобы несмотря на возможные неудачи, жизнь их была осмысленной и результативной; чтобы рядом с ними жили терпеливые и готовые помочь люди; чтобы они умели замечать самые простые человеческие радости: солнце, утро, школьный звонок, дружескую улыбку, тепло детской ладони и много- много прекрасного, что дарит нам каждый день в родной школе.

И всем работникам Ахтмеской школы хотелось бы пожелать того же самого: счастья и оптимизма; умения правильно ставить себе цели и добиваться желаемого; замечать и ценить сильные стороны коллег, уметь протянуть руку помощи и помнить, что каждый день в родной школе – это новая возможность, новая удача.

С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, ШКОЛА!
С ПРАЗДНИКОМ, ДРУЗЬЯ!
С уважением,
Елена Дитяткина.

Ahtme Kool
Õpetajate 3, Kohtla-Järve, Ida-Virumaa, 31021, Estonia

Один день из жизни школы

Самый необычный урок математики.
Весенним тёплым солнечным днём нам с детьми пришла великолепная идея: провести урок математики во дворе школы, на свежем воздухе. Решили: сегодня наш урок необычный. Мы его проводим на природе. Причём без ручек и тетрадок — только цветные мелки. Радости детей не было предела! Это была прекрасная возможность для развития у учащихся умений замечать красивое и необычное в окружающем мире.

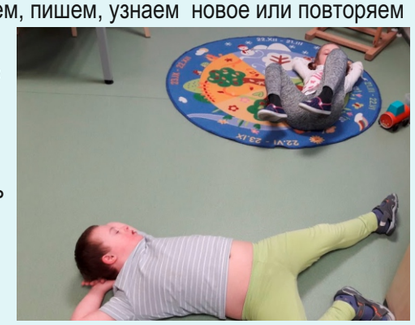
Радостные и воодушевлённые мы по звонку пошли в школьный двор на урок математики.

А для счёта и составления задач здесь было огромное количество материала: цветы, деревья, кусты сирени и птицы: грачи и скворцы!
Дети пересчитали все деревья на территории школы; прибавляли одни виды деревьев к другим; соревновались, кому удалось больше увидеть птиц. Сосчитали все скворечники вокруг школы и выяснили, сколько птичьих семейств туда заселилось. С удовольствием чертили мелом геометрические фигуры и подписывали их. Составляли примеры на сложение и вычитание, используя предметы, увиденные во дворе школы. Детям очень понравилось составлять условия задач на основе того, что видели вокруг.

В течение 45 минут у всех детей было хорошее настроение. Свежий воздух значительно влиял на повышение концентрации внимания детей при вычислениях. Они считали быстрее и легче, чем в классе.
Когда прозвенел звонок, дети с недоумением удивились: почему урок такой короткий? Но это был обычный, 45-минутный урок. Только пролетел он незаметно.
Мы привели в порядок школьные дорожки и договорились, что когда-нибудь и урок русского языка мы непременно проведём на природе с мелом в руках. Сколько красивых предложений можно будет составить!
В течение всего учебного дня дети с восторгом вспоминали урок математики, проведённый вне класса.

Галина Басова

День моих учеников
День моих учеников всегда начинается с утреннего круга, где мы приветствует друг друга, обсуждаем распорядок дня, повторяем правила, дни недели, время суток, время года, погоду и имена друг друга. Затем кто-то идет к логопеду на занятия, кто-то занимается в классе.
Занятия у нас проходят в основном в игровой деятельности, мы используем ролевые игры, описываем картинки с помощью графических схем, учим стихи с помощью мнемотаблиц, танцуем, делаем зарядку, читаем, пишем, узнаем новое или повторяем то, что уже выучили, но забыли.



Уроки у нас проходят в свободном стиле, мы не привязаны к партам, легко перемещаемся по классу в зависимости от деятельности и состояния детей. Для мотивации к учебе я использую методы поощрения. Дети видят цель и начинают с удовольствием работать. Поощрением в нашем случае может быть батут, игры, прогулка, мультфильм. Это все очень мотивирует детей работать на уроке.
Мои ученики очень любят театры, сказки, поэтому на своих уроках я часто использую сказкотерапию, герои наших сказок оживают, говорят разными голосами и приводят детей в неописуемый восторг.
Если погода хорошая, то мы выходим на улицу, для этого у нас оборудована детская площадка. В зависимости от школьной программы мы также посещаем музеи Эстонии, театры, различные развивающие программы. Все это способствует социализации детей.

Елена Павленко

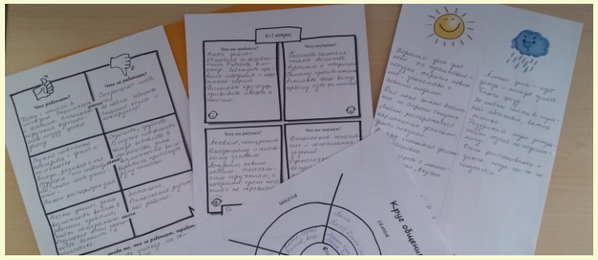
Проект в действии:

Личностно ориентированное планирование

«Учить детей - дело необходимое,
следует понять, что весьма полезно и нам самим
учиться от детей».
М. Горький

Полученный в ходе участия в проекте опыт вдохновил меня на создание творческого задания для детей с особыми потребностями. Мне интересно было понять, насколько это задание будет полезным и эффективным.
К каждому ребёнку с проблемами интеллекта следует подходить не с позиции, чего он не может, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.
Я считаю, что одним из способов общения детей с нарушениями в развитии является игровая и творческая деятельность.

Цель такого рода тестирования - помочь детям справиться с тревогами и переживаниями, которые препятствуют их адаптации, социализации в школьной среде. Данные творческие задания способствуют развитию речи, формированию психических процессов (память, внимание, мышление), развитию мелкой моторики, также формированию адекватных форм поведения, снятию эмоционального дискомфорта.



Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач учителя. Для меня важно понять, как этот тест позволяет отразить эмоциональное состояние и настроение ребёнка.
Краткое описание теста «Три окна в жизни - прошлое, настоящее и будущее». В каждом окне дети описывали своё видение жизни, какие потребности, навыки, желания необходимы человеку, как он развивается на каждом этапе жизни. Каждый ученик представлял себя в настоящем и будущем, рассказывал о своих тревогах, страхах, переживаниях, также о желаниях, чувствах, эмоциях.

Мне было важно понять, насколько данный тест подходит именно для моих учеников, способны ли они с этим справиться. Этот тест подходит и тем, кто не может выразить свои мысли словами. С помощью рисунков и символов ребёнок выражает свои мысли, чувства, эмоциональное состояние, а также раскрывает свои творческие способности.

Как показывает опыт, использование данного задания пробуждает в детях интерес к самовыражению, раскрепощает, они начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей. Задания такого типа способствуют закреплению положительных эмоций, стимулируют желание заниматься творческой деятельностью.
В конце хочется добавить, что опыт, приобретённый в проекте «Личностно ориентированное планирование», помог разнообразить учебную деятельность и ориентироваться на индивидуальные особенности детей.

Кристина Сарри

Выпускники говорят:

1. Самое яркое воспоминание из школьной жизни, что Вам больше всего нравилось в школе?
2. Если бы Вы были сегодня был учителем, что бы Вы посоветовали другим детям?
3. Что для Вас значит школа?
4. Пожелания / поздравления школе к юбилею.

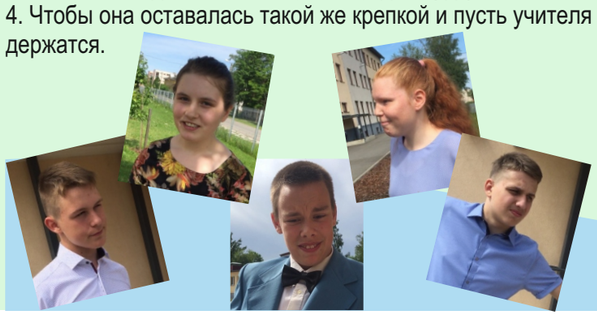
Алина:
1. Как пришла маленькая в школу.
2. Поздравила бы с окончанием школы.
3. Важно, что в школе обучают детей с различными заболеваниями.
4. Процветания и продолжать обучать детей. Здесь могут всему научить.

Танель:
1. Учителя, которые давали мне всегда хорошие советы. Например, куда пойти дальше учиться и уроки хорошие давали.
2. Надо учиться, чтобы обязательно получить образование.
3. Место, где можно получить образование.
4. Чтобы наша школа была лучше, чем есть. Не ломалась!

Кирилл:
1. Всё!
2. Чтобы учились.
3. Учебное заведение, в котором учатся ученики.
4. Чтобы всегда оставалась такой же красивой.

Рамон:
1. Реновация школы - новая школа, новые двери и новые чувства. Очень хорошие учителя и ученики, кто помог мне оставить те плохие воспоминания, которые были в прошлой школе.
2. Всегда отвечай за свои поступки. Больше учись и следи за своим поведением и за манерой общения.
3. Школа - это семья!
4. Успехов, больше учеников и чтобы в школе было хорошо.

Илья:
1. Проекты в Греции и на Кипре. Узнал и увидел много интересного и нового. В принципе нравилось всё, например, самая вкусная еда.
2. Удачи в жизни!
3. Школа - это дом. Не стены, а там, где сердце!
4. Чтобы она оставалась такой же крепкой и пусть учителя держатся.



Эрика:
1. Поездки в Валга с танцевальными выступлениями. Нравилось, что нам не задавали много домашней работы и не нужно было читать летом обязательную литературу.
2. Хорошо учиться, но и не забывать мечтать, мечты должны быть у каждого, стремитесь к ним несмотря ни на что.
3. Школа - это беззаботное время, веселье и много друзей.
4. Всего самого наилучшего!

Настя К.:
1. Знакомство с одноклассниками и учителем, 1 сентября, эстафеты и вкусняшки.
Постройка новой школы и её открытие, проекты от школы, экзамены, 9 класс и выпускной. Учителя, перемены, вкусная еда.
2. Внимательно слушать учителя, не отвлекаться на уроках. Проявлять интерес к учёбе.
Не расстраиваться, если что-то не получается.
3. Новые знания, хорошее настроение, познание самого себя и работа над собой.
Дисциплина, новые друзья и общение.
4. Хочется поблагодарить учителей за знания, которые они вложили в нас, за хорошее отношения к нам, за их терпение и понимание!!!

Алена Б.:
1. Поездки и проекты от школы. Заботливость и внимательность учителей.
2. Встать на место учителя.
3. Школа - это частичка воспоминания знания и учения.
4. Желаю, чтобы школа больше процветала и дети понимали учителей, а учителя понимали бы детей.

Антон:
1. Моим самым захватывающим приключением были классные экскурсии. Физкультура.
2. Слушать внимательно учителя.
3. Школа дала мне знания и умения.
4. Много сил и возможностей для дальнейшего изучения.

Сигне:
1. Самое захватывающее воспоминание о школе - это танцевальные фестивали в Валга. Мне нравилось проводить время в школе на уроках профессиональной подготовки и танцевать после занятий.
2. Если бы я был учителем, я бы посоветовал своим ученикам быть внимательными и послушными как в школе, так и за ее пределами.
3. Школа - это место, где приобретается образование, потому что именно образование является наиболее необходимым в жизни.
4. Дорогая школа, желаю тебе всего самого наилучшего и удачи !!!

Один день из жизни школы

Обычный рабочий день
Мой обычный рабочий день начинается с моего прихода в школу в 7.55. На первом этаже, в раздевалке, я встречаюсь с другими учителями, здороваюсь со всеми и прохожу в свой класс.
У меня 15 минут для того, чтобы подготовиться к уроку, и затем я иду встречать своих учеников.
Часть наших детей приезжает из Нарвы, и встреча учеников с последующим раздеванием и переобуванием - достаточно активный и шумный процесс.
Первый урок - Развитие социальных навыков - туалет, чистка зубов, мытьё рук, почти всем надо помогать! На этом уроке практические задания чередуются с наглядным материалом и бесконечным повторением правил поведения, которые формируют безопасную среду в классе.

Второй урок - Моторика - плавно вытекает из первого, дети любят его, и у каждого есть любимые игры и задания. Обязательно провожу пальчиковую гимнастику и общую разминку.
Следующий урок - Коммуникация - здесь мне и ребятам на помощь приходят пиктограммы и наглядный раздаточный материл.
Обед - дорога в столовую не всегда проходит гладко, но сегодня мы пришли вовремя! Некоторым детям приходится помогать во время еды, что является обычным делом для наших учеников. Едят дети долго, школьная еда им нравится!
Для наших учеников игра остаётся на первом месте, поэтому я провожу наш последний урок - Развитие когнитивных умений - используя различные игры, кинетический песок, природные материалы и т.п.
После уроков провожаю ученика в раздевалку и возвращаюсь к детям, которые будут в школе до 14.00.
С ними, если позволяет погода и их настроение, пойдём гулять на школьную площадку, где я всячески поощряю их самостоятельную деятельность.
В 13.45 - собираю-одеваю учеников домой.
У меня остается чуть больше часа, чтобы заполнить журналы и подготовиться к завтрашним урокам.
В 15.15 выхожу из школы.
Вот так проходит мой обычный день в школе, а бывают ещё и необычные, но это совсем другая история....

Ирина Кузменкова

Слово педагогу - интервью

Что дала мне работа в Ахтмеской школе
После долгого перерыва в педагогической деятельности я пришла работать в эту школу.
Конечно, сначала было много переживаний, как сложатся отношения с коллективом, с учениками. Но мне повезло: когда были трудности в процессе работы, при сложных ситуациях с детьми я всегда могла обратиться за помощью к другим учителям, к заместителю директора по учебной части, к директору.
В этой школе я снова почувствовала вкус профессиональной работы учителем. Особенную роль в этом сыграл психологический климат в педагогическом коллективе: семинары, проекты, множество поездок и экскурсий - все это помогло мне влиться в коллектив и успешно преодолевать трудности в работе.
А дети научили меня подмечать успешно или нет я трачу на них свой педагогические усилия, причем не на весь класс в целом , что невозможно в работе с разноуровневыми детьми, а на каждого индивидуально.
Я целиком и полностью удовлетворена своим пребыванием в нашей школе, процессом и результатом труда. Надеюсь, будущее нашей школы будет таким же позитивным и с моим непосредственным участием.

Нина Спежева

Я - часть Ахтмеской школы!!!

АНТМЕ KOOL

Я и школа

Об организации внешкольных мероприятий
Любая деятельность, направленная на расширение кругозора, обогащает ребенка, активизирует познавательные способности, предоставляет возможность приобрести новые знания на практике, дает ребенку больше возможностей проявить себя, улучшить общение не только друг с другом, но и со взрослыми.
В нашей школе педагог может организовать для своих учеников учебные поездки, экскурсии, посещение музеев и театров, т.е. спланировать обучение вне школы.

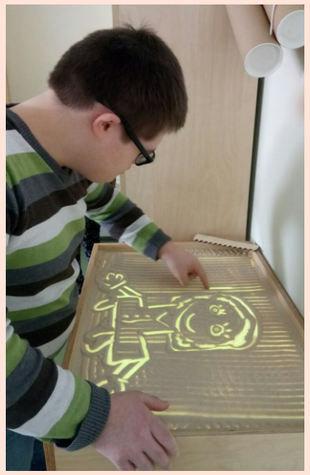
Ученики нашей школы побывали на различных экскурсиях: в научно-развлекательном центре АННАА, в Тартуском музее игрушек, в Центре ледникового периода, в Эстонском народном музее, в Эстонском музее полиции, в Кохтласком шахтерском парке, в парке приключений Алутагузе, в музее Ийзаку, в центре природы Каукси, в Центре культуры Кохтла-Ярве, в Йыхвиском Концертном доме. Научно-развлекательные, культурные, природные центры и музеи предлагают учебные программы для детей любого возраста и уровня развития.

С учебными программами, которые в большом количестве предлагаются для детей, можно ознакомиться на интернет-страницах. Учитель может связать программу со школьной программой по любому предмету и адаптировать её для своих учеников и отправиться в увлекательное путешествие. И вполне возможно, что ученики вспомнят эту школьную экскурсию или поездку, как главное событие учебного года.

Татьяна Назаренко

АНТМЕ KOOL

Терапии



В гостях у Песочной феи
В нашей школе работает кабинет ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ, где учеников встречает маленькая Песочная фея и задает тон занятию.
Дети с удовольствием ходят на занятия, ждут их и активно взаимодействуют с песком.
Песочная терапия — это сопровождение ребенка (да, впрочем, и взрослого человека) в его «путешествии за открытиями», в узнавании себя и своего внутреннего и внешнего мира. Во время песочной терапии оживают сказки нашей души, происходит понимание и принятие: миры взрослых и детей становятся открытыми друг другу.
Что же происходит с ребёнком, когда он играет в песок? Часто дети не могут выразить свои переживания, страхи, сомнения, и тут на помощь приходят игры в песок. Взаимодействуя с песком в процессе игр, ребенок получает свой первый опыт рефлексии (самоанализа), он учится распознавать и идентифицировать свои ощущения, развивается мелкая моторика рук. Когда ребенок пытается проговаривать свои ощущения, происходит развитие речи, мышления.
Наблюдения психологов свидетельствуют о том, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их ребёнка: становится ли малыш излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками? И это может стать поводом для размышлений о сложившейся у них системе воспитания и о развитии ребёнка.
В своей деятельности я использую рисование на световых столах, методы работы с кинетическим песком, технологию работы с цветным песком – аппликации и динамическое рисование.
Работая с песком, я пришла к выводу, что это направление несет за собой не только красоту, но и большие психотерапевтические, образовательные и здоровьесберегающие возможности. Это повышение самооценки, развитие более позитивной Я-концепции, создание контакта со своими чувствами, понимание и принятие себя и еще множество вариантов как для взрослых, так и для детей.
В песочной терапии множество ещё нераскрытых возможностей, как обучающих, так и коррекционных, как для ребенка, так и для педагога. Занимаясь в песочнице, мы вместе делаем удивительные открытия, учимся друг у друга.

Марина Архипова

Уроки кулинарии
Главная задача нашей школы - подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Трудовое обучение играет большую роль в реализации этой задачи. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья в трудовой и познавательной деятельности. На уроках труда происходит формирование и коррекция нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания учащихся.
Кулинария является одним из профилей уроков труда в школе. Целью программы является обучение навыкам самостоятельного приготовления пищи в домашних условиях, ознакомление с технологией приготовления различных блюд. Занятия по кулинарии проводятся в специальном кабинете с необходимым оборудованием для проведения практических работ.

В процессе обучения школьники знакомятся с основами питания, оборудованием, посудой и инвентарем. Учащиеся приобретают навыки первичной обработки продуктов, учатся владеть ножом при обработке и нарезке овощей. Воспитанники осваивают приемы тепловой обработки при приготовлении различных блюд. Они учатся оформлять блюда и сервировать стол. Большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности.

В процессе приготовления блюд у детей формируются эстетические представления, закладываются и развиваются такие черты личности как трудолюбие, доброжелательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Александра Янсон

Терапии

Социальное развитие посредством музыкально-игровой деятельности

Чтобы музыкальная деятельность в школе эффективно способствовала не только получению определенных знаний, но и социальному развитию ребенка с особыми потребностями, на уроке мы используем различные возможности для творческого самовыражения.

Музыкальные занятия могут способствовать развитию социальных навыков посредством привлечения к групповым работам в классе:

- ✔ музыкальные игры (ребенка нельзя заставить заниматься, но можно привлечь через применение игровых элементов на уроке);
- ✔ изучение песни с ритмическим сопровождением, движениями или танцами;
- ✔ движения под музыку (выразить услышанную музыку посредством движений), песенные игры и танцы других народов;
- ✔ инструментальные ансамбли (позволяют разнообразить музыкальную деятельность);
- ✔ слушание музыки (аналитический и эмоциональный подход к произведению). Дети с особыми потребностями отдают предпочтение музыкальному рисунку: любят подбирать нужную краску к «услышанному», кто-то предпочитает танцевать, есть и те, кто выбирают в классе любое место и закрывают глаза;
- ✔ имитационные музыкальные игры (имитировать «увиденное» или «услышанное»);
- ✔ исследования в теоретической области (музыкальный материал, наводящие вопросы, которые мотивируют детей к поиску ответа);
- ✔ особое предпочтение дети отдают музыкальной постановке, в основу которой кладется рассказ, заинтересовавший детей. Здесь можно связать различные виды деятельности между собой: пение, подвижность, музыкальные игры, музыкальные инструменты.

Детям всегда предоставляется возможность свободно импровизировать и творить.

Выступления на школьных мероприятиях учат детей взаимодействовать между собой (общаться), проявлять активность, предоставляют возможность применить свои знания и способности и самое главное - способствуют повышению их самооценки.

Участвуя в музыкальной деятельности, ребенок получает позитивные эмоции, которые положительно влияют на его социальное развитие.

Ирина Малёнкина

Глинотерапия

В нашей школе есть мастерская по керамике – это хорошо оборудованное помещение для занятий по изготовлению различных керамических изделий: от начала лепки, первого обжига, нанесения глазури до конечного обжига и получения готового изделия – самого долгожданного и всегда разного, яркого, интересного.

Глина как материал содержит массу возможностей, она мягка и податлива, хорошо размягчается водой. Её можно формировать руками, её можно мять, бросать, мешать – снова и снова она будет подчиняться. Она чутко реагирует, меняется и, несмотря на это, всё же не разрушается, она остаётся глиной, из которой можно лепить.

Способность глины вызвать при работе с ней определенные сенсорные ощущения часто служит для детей мостиком между ощущениями и чувствами. Дети, которые рассержены, при работе с глиной могут различными способами дать выход своему раздражению. А те дети, которые испытывают чувство неуверенности и страха, могут обрести ощущения контроля и владения собой.

Ребёнок получает удовольствие от использования глины как от самостоятельной деятельности, но лепка может также приобщить к подлинной социальной активности. В процессе работы дети часто взаимодействуют друг с другом на новом уровне, делятся соображениями, мыслями, чувствами, ощущениями.

На занятиях мы учимся терпеливости, упорству, старательности, внимательности, и пусть не всегда все получается – это не важно. Главное, что ребенку интересно.

Ирина Болтова

Учителя говорят...

1. **У вас есть любимая цитата или афоризм об учителях, которая вас мотивирует?**

“Главное в обучении - любовь. Что переварили учителя, тем питаются ученики”. (Карл Краус).

"Учитель не может только отдавать! Он должен получать что-то и для себя". "Если ты видишь что-то новое, нужно не бояться, а искать методы для преодоления препятствия".

2. **Какой один из ваших скрытых талантов?**

Вовремя уехать домой. Милосердие. Ничего не скрыто, все налицо. Создаю мандалы.

3. **Идеальный отдых для учителя**

Хороший сон. Путешествие. Хорошая погода, живописная природа, положительные эмоции, яркие впечатления, незабываемые ощущения, море позитива в кругу близких людей- идеальный отдых для учителя! Одиночество на несколько часов. Поход, катание на лодке, спортивные игры на свежем воздухе и т. д. Генеральная уборка.

4. **Какой учебный день для учителя считается удачным?**

После которого чувствую удовлетворение.

Когда ученик посмотрел тебе в глаза и улыбнулся в ответ.

С утра создать комфортную, непринужденную и творческую атмосферу в классе, сделать уроки более интересными и насыщенными, помочь раскрыться тем, у кого самостоятельно это не получается, порадоваться хоть небольшим, но достижениям своих учеников, быть удовлетворенным своей работой в конце рабочего дня. Удачный день, когда дети на уроках не только слушатели и исполнители, но и творцы. Это значит - они получают творческое развитие. Цель учителя - дать возможность детям творчески развиваться и переживать радость открытия.

5. **Что бы вы себе пожелали?**

Здоровья. Постоянного развития, самообразования и ни при каких обстоятельствах стать циничной и жесткой. Больше новых идей в работе. Сдать экзамен по эстонскому языку! Побольше оптимизма и уверенности в будущем.

6. **Что помогает Вам проявлять терпение в обращении с теми учениками, с которыми даже Бог не может справиться?**

Бог может справиться с любым. Учусь у него:))

Понимание, что я всего лишь человек и я не могу спорить с Богом. Личный опыт. Шутка. Своевременно отработанная дисциплина. Индивидуальный подход к ученику. Как у Карлсона: "Спокойствие, только спокойствие!" Но это неимоверно сложно! Опыт и счет до пяти про себя. Принимаю ребёнка таким, какой он есть. Внимательно наблюдаю за ним. Отношусь с должной долей терпимости к его "инаковости". И всегда помню о том, что терпение и труд - всё перетрут.

7. **Когда я учитель, а когда человек?**

Мне жаль, что я всё чаще забываю, что я Женщина. Учитель-это прежде всего человек, особенно в нашей работе. Я учитель только в учебное время. Всегда человек.

8. **Что хотелось бы внедрить или изменить?**

Отношение окружающих к ученикам с особыми потребностями. Изменить стандартную систему с уроками и переменами по звонку. Встречи с другими школами и детскими садами. Больше традиций.

9. **Нужны ли какие-то особые качества человеку, который решил стать учителем?**

Желание учиться всю жизнь. “Профессия учителя – это профессия от Бога!” Эмоциональная уравновешенность. Найти взаимопонимание с руководством школы. Любить детей! Умение поставить себя и ученика на одну планку, чтобы понять и принять его таким, какой он есть. Честность и справедливость должны быть на первом плане + профессионализм. “Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет”, -утверждал Бичер Генри Уорд

10.**Ваш самый необычный ученик за все годы работы?**

Я сама. Альберт - он танцевал как Майкл Джексон!

Мне кажется, что все мои ученики необычные. Дима в 1 классе. Мой папа, который однажды, в далеком прошлом, бы у меня на курсах в составе взрослой группы. Есть такой ученик, после общения с которым я непременно удивляюсь ходу его мыслей и делаю для себя новые открытия.

О проекте

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Project "Transition from school into the after-school life through methods of person-centred-planning" (I work!).

Наша школа на протяжении двух лет участвует в проекте "Transition from school into the after-school life through methods of person-centred-planning" (I work!). Данный проект научил видеть учащегося с разных сторон, а не только в призме учебного процесса, фиксировать малейшее развитие ученика, знать, что его радует или огорчает, видеть в ребенке личность.
Важно также то, с кем общается ученик, с кем у него складываются хорошие отношения.

В ходе проекта были взяты в использование с учениками некоторые материалы/тесты. В своей работе я беру на вооружение следующие листы: "Хороший/плохой день", "4+1", "Что работает/не работает" и "Круг общения".

С целью изучения потенциала и потребностей ученика для меня как учителя наиболее информативными и эффективными методами работы с учениками являются тесты "Хороший/плохой день", а также "Что работает/не работает". Изучая заполненные учеником тесты "Хороший/плохой день", учитель получает картину того, что радует и огорчает ребенка, и может спланировать процесс обучения так, чтобы в течение дня ученик получал больше положительных эмоций, что для учащихся с особыми потребностями является очень важным аспектом.

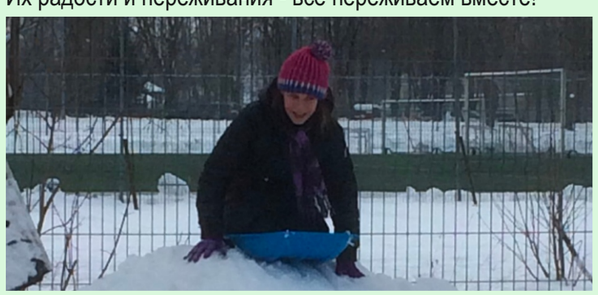
Анализируя же результаты теста "Что работает/не работает", учитель может быстро и продуктивно разработать план обучения ребенка так, чтобы тот мог лучше усвоить учебную программу.
Основываясь на полученной с помощью тестов информации, учитель обеспечивает поддержку развития ученика и его успешную социализацию.

Виктория Зимницкая

Интернат

В начале учебного года составляется план, согласно которому мы работаем.
Также существует распорядок дня и правила проживания в интернате.
У каждого ребенка своя комната. Дети сами раскладывают свои вещи в шкафу, заправляют кровать, поддерживают порядок.
После учебного процесса (перед полдником) им необходим отдых - немного полежать, посмотреть телевизор, поиграть в компьютер.

С огромным удовольствием гуляем: весной и осенью - самокаты, велосипеды; подвижные игры с мячом, кеглями; песочница. Зимой - санки, катание на горке, убираем снег. При плохой погоде ходим в зал, где играем в мяч, прыгаем на батуте, танцуем.
В интернате ребенок получает опыт - жить с другими детьми, познает окружающий мир. В нашем интернате есть все условия, чтобы ребенок выбрал, какое занятие ему по душе.
Для большинства детей любимые занятия - совместное творчество (лепить из глины, клеить , рисовать, раскрашивать,) и ролевые игры
(очень любят играть "Школа", "Семья", "Доктор", "Магазин").
Все вместе украшаем игровые комнаты.
К каждому празднику поделки (глина, бумага, нитки), а также открытки своими руками.
Наши дети - большие помощники. Помогают накрывать ужин в столовой, убирают за собой посуду и обязательно протрут за собой стол .
После вечернего чаепития моют сами кружки и умеют правильно поставить посуду в посудомоечную машину.
Во время личной гигиены моются(по распорядку дня) с помощью воспитателя, стирают мелкие вещи, чистят зубы.
После выходных или каникул дети с удовольствием возвращаются в свой второй дом.
Их радости и переживания - всё переживаем вместе!



Партнёры и проекты

Опыт партнеров.
Каждый год учителя нашей школы принимают активное участие в международных проектах и проходят обучение в сотрудничестве с зарубежными партнерами. Это позволяет использовать в своей работе опыт различных учебных заведений и применять новые методы в обучении детей с особыми потребностями.
Одним из наших партнеров является Bluebell Park School в Ливерпуле. В этой школе обучаются дети, имеющие проблемы умственного развития и некоторые из них с тяжелыми физическими недостатками. В течение трех недель я знакомилась с деятельностью школы и наблюдала за работой учителей в разных классах. Каждый ребенок, каким бы тяжелым не было его физическое состояние, обучается в школе. Надо отметить, что все педагоги - большие профессионалы, любящие детей и свою работу. Между учителями и учениками царит атмосфера доброжелательности, радости и позитива. Даже самое незначительное, с точки зрения взрослого, достижение ребенка воспринимается как маленькая победа. Это главные принципы, которым меня научили в стенах этой школы, и в своей работе я стараюсь им следовать.

Для меня очень важным было увидеть, как обучают неговорящих и неходячих детей, какие методы и средства используют на уроках. Новые знания мне очень пригодились, когда я начала работать с учениками класса медико-педагогического ухода. С такими детьми не доводилось раньше работать, но опыт английских коллег помог справиться с поставленными задачами. В дальнейшем надеюсь развивать и совершенствовать полученные знания, а помощью в этом будет хорошая материальная база, созданная в нашей школе.

Лариса Жугунова